



รายงานการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ด้วยการกำหนดอำนาจหน้าที่ ในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้เขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่

จากการกำหนดบทบาทหน้าที่การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงได้กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้าง เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล และเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ทั้งนี้ รายงานการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงรายงานผลการดำเนินงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเผยแพร่ผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน ต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

1. หลักการและเหตุผล	๑
2. ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	๓
3. สรุปการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน	๒๕
4. ผลจากการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน	๒๖
5. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนา	๓๘

ภาคผนวก

๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ประกาศ ณ ๑๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ประกาศ ณ ๑๔ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘
๓. คำสั่ง สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ที่ ๒๑๙/๒๕๖๘ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งแผนปฏิบัติการ
๔. ภาพกิจกรรมการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น.
๕. แบบนิเทศ ติดตาม ภาระงาน ๔ ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
๖. ภาพประกอบการนิเทศ ติดตาม ภาระงาน ๔ ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
๗. แบบนิเทศ ติดตาม การศึกษาดูงาน
๘. ภาพประกอบการศึกษาดูงาน
๙. สำเนาโครงการ
๑๐. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ผู้จัดทำ

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการ แนวทาง การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตราที่ ๒๐ ได้บัญญัติให้มี คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการ พัฒนา คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อบริการนักเรียนภายนอก และได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่ ครอบคลุม ตั้งแต่สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัด การศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐาน และ การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรอบรู้

ดังนั้นภารกิจการบูรณาการงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และการประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญและต้องดำเนินการควบคู่กันไป รวมไปถึงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในตาม หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) จัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึด หลักการมีส่วนร่วม ของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับดูแลของ หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในวรรคหนึ่ง ได้ให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศผอ.นพ. การปฏิบัติและวาง แนวทาง ในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นแล้วรายงานให้ รัฐมนตรี ทราบและเป็นการปฏิบัติตามเจตนารมณ์ นอกจากนี้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ ได้กำหนดให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และ วิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๓. พิจารณา แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๗. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น ๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย จาก การกำหนดบทบาทหน้าที่และการมอบหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จึงได้กำหนดให้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมี เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้จัดทำเครื่องมือและดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนพิจารณาแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล และเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นอีกแนวทางในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมรวมทั้งเพื่อให้สถานศึกษาได้รับ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็น ระบบต่อเนื่องและทั่วถึง จึงได้บูรณาการการทำงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศติดตามฯ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อสรุปรายงาน และให้ ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๒. เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด

๓. กระบวนการขั้นตอน

๓.๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

๓.๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น. และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด

๓.๑.๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ตามภาระงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ

๓.๑.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ในสังกัด

๒. ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

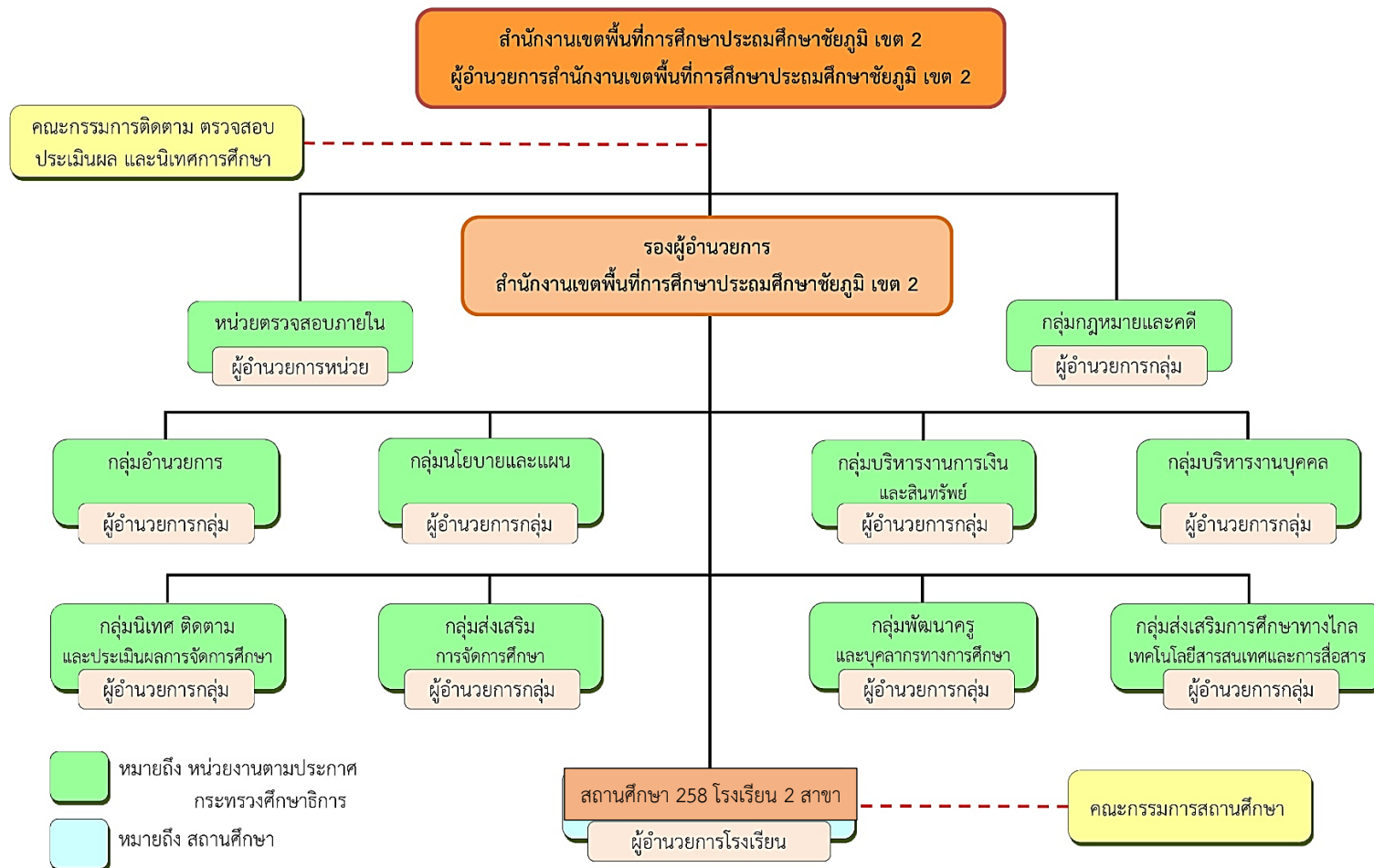
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมหลายๆ ภาคส่วน ได้แก่ การมีส่วนร่วมขององค์กร เอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๒๕๘ แห่ง ๒ สาขา ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารงาน ก.ต.ป.น. ที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีผลการดำเนินงานใน ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่และศูนย์เครือข่าย เพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหามา แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

โครงสร้างการบริหารงาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น ๙ กลุ่ม และ ๑ หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีการแบ่งส่วนราชการภายใน เป็นไปตามประกาศดังกล่าวข้างต้น ดังนี้



ภาพประกอบ ๒.๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงาน สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

◆ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ สรุปได้เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ พบว่า ความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล รวม ๒ ด้าน พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่
ความสามารถ						
ด้านภาษา	-	๕๕.๓๖	-	๕๕.๕๒	๖๑.๒๑	๕๖.๗๙
ด้านคำนวณ	-	๔๘.๔๙	-	๔๖.๒๖	๕๔.๔๑	๔๙.๙๕
รวม ๒ ด้าน	-	๕๑.๔๓	-	๕๐.๘๙	๕๗.๘๑	๕๓.๓๗

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ช.ชัยภูมิ เขต ๒

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

◆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวม ๔ กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่วน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง รายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย		๔๙.๗๔		๕๔.๐๕	๕๔.๒๐	๔๙.๖๕
ภาษาอังกฤษ		๓๐.๖๓		๓๑.๖๒	๓๓.๔๙	๒๗.๖๖
คณิตศาสตร์		๒๔.๖๒		๒๗.๑๘	๒๙.๒๑	๒๕.๔๓
วิทยาศาสตร์		๓๖.๒๔		๓๙.๖๒	๔๒.๘๗	๓๙.๙๔
ค่าเฉลี่ย ๔ สาระ		๓๕.๓๑		๓๘.๑๒	๓๙.๙๔	๓๕.๖๗

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ช.ชัยภูมิ เขต ๒

◆ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวม ๔ กลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่
ภาษาไทย	-	๔๓.๕๐	-	๔๒.๔๘	๔๘.๙๓	๓๙.๒๙
ภาษาอังกฤษ	-	๒๕.๖๙	-	๒๖.๖๑	๓๐.๙๓	๒๕.๘๐
คณิตศาสตร์	-	๑๙.๗๘	-	๒๐.๓๑	๒๖.๙๓	๒๒.๑๙
วิทยาศาสตร์	-	๒๙.๐๑	-	๒๗.๑๔	๓๔.๒๒	๒๙.๘๒
ค่าเฉลี่ย ๔ สาระ		๒๗.๘๙		๒๙.๑๔	๓๕.๑๕	๒๙.๒๘

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ช.ชัยภูมิ เขต ๒

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ พบว่า สมรรถนะอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

สมรรถนะ	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเขตพื้นที่กับระดับต่างๆ								
	ระดับเขตพื้นที่			ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	เพิ่ม/ลด	จังหวัด	สูง/ต่ำ	สพฐ.	สูง/ต่ำ	ประเทศ	สูง/ต่ำ
อ่านออกเสียง	๗๗.๒๘	๗๘.๙๖	๑.๖๘	๗๘.๙๕	๑.๖๘	๘๐.๐๒	- ๑.๐๖	๘๐.๒๘	- ๑.๓๒
อ่านรู้เรื่อง	๗๕.๙๘	๗๕.๑๐	- ๐.๘๘	๗๖.๖๑	- ๐.๘๘	๗๗.๐๑	- ๑.๙๑	๗๗.๑๖	- ๒.๐๖
รวม	๗๖.๖๓	๗๗.๐๓	- ๐.๓๙	๗๗.๗๙	๐.๔๐	๗๘.๕๑	- ๑.๔๘	๗๘.๗๒	- ๑.๖๙

แหล่งข้อมูล : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ช.ชัยภูมิ เขต ๒

๕ การมีส่วนร่วมการดำเนินงาน

โดยสรุปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดว่า ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และ ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
๒. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จ ในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับข้อ ๑ ตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในการกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

๓.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขอ อนุมัติจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๓ สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับ ขอ ๑ และขอ ๒

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้

๖. สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๗. เสนอสรุปรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๘. รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการ และให้ขอเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำไปแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนา การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานงานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ในทุกระดับ รวมทั้งหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ปฏิบัติในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสวนราชการ และระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในระดับสำนักงานใหม่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบาย ตามภารกิจตลอดจนนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) โมเดล ๕ ร



ภาพประกอบที่ ๒.๒ รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

ร่วมคิด (Thinking Participation) หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดวางแผนการติดตามการกำหนดตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

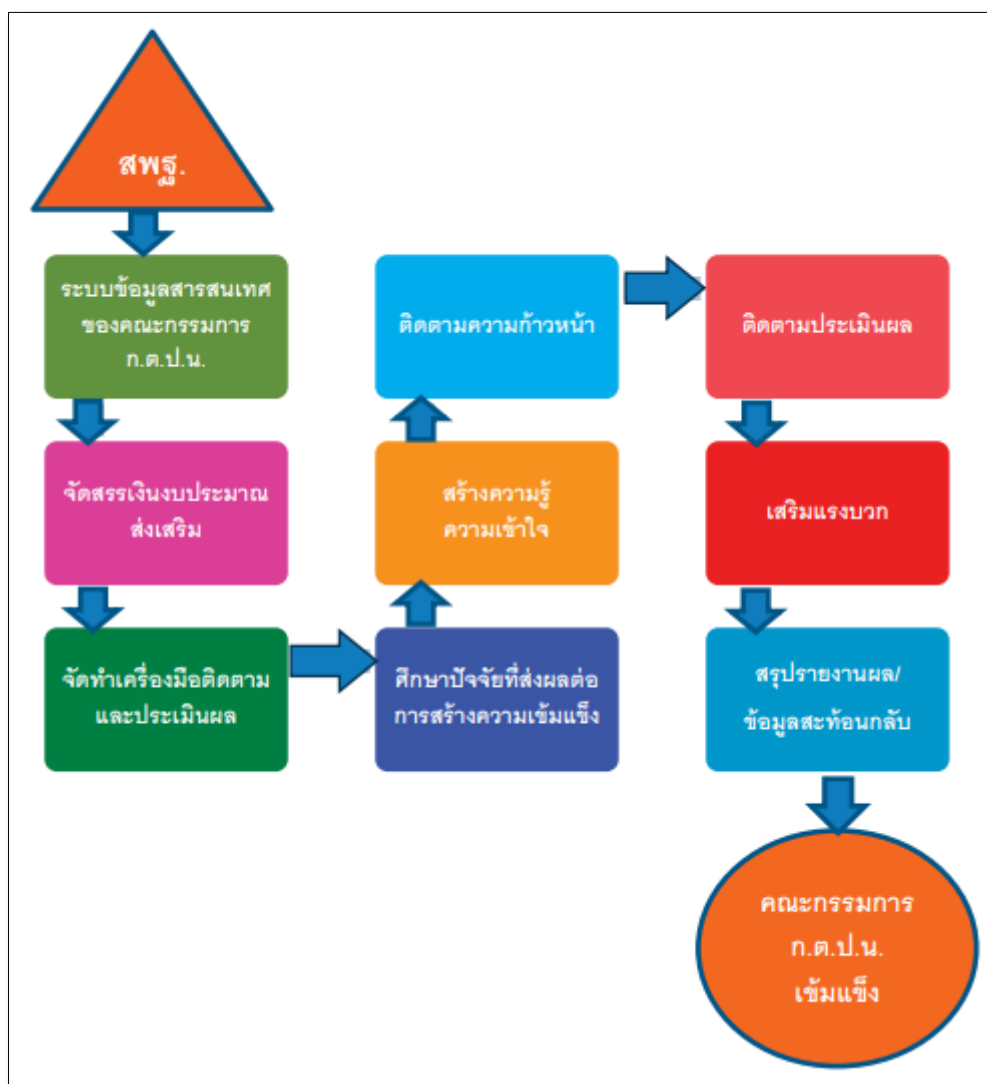
ร่วมปฏิบัติ (Implementing Participation) หมายถึง ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีส่วนรวมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ภายใต้อำนาจรวมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ร่วมติดตาม นิเทศ (Supervision Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนรวมในการกำกับ นิเทศ และติดตามความก้าวหน้า ตามแผนเป็นระยะๆ โดยสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา

ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนรวมในการติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

ร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improve and develop Participation) หมายถึง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนรวมในการสรุปผลและรายงานผลการ

ดำเนินงานต่อต้านสังกัดในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานของเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพประกอบที่ ๒.๓ กระบวนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๒๕ เขต จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ ติดตามและประเมินผล เพื่อติดตามความก้าวหน้าแบ่งเป็นรอบ ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รวมถึงกฎหมายระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็ง ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ เสริมแรงบวกให้เขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับและใช้ในการพัฒนา

๓. แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขอ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑. มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัดทำหน้าที่ติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แลแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

๓. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

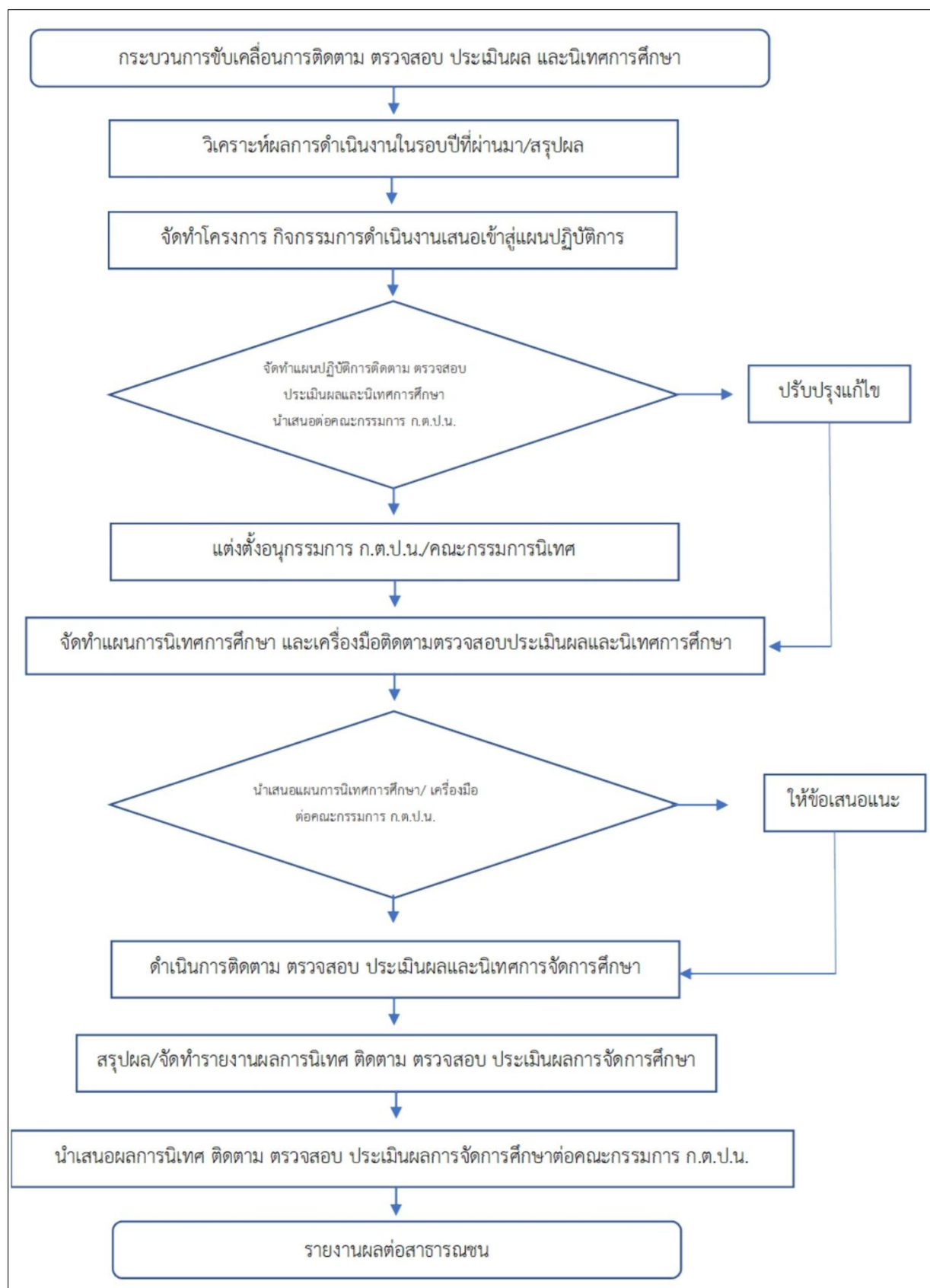
๔. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้อยู่คำหรือสงเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

๑) นายสุตสาคร เรืองวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	
๒) นายเกียรติศักดิ์ ผ่องจรุง	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๓) นางสุมาลี จันโส	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๔) นางธัญญาลักษณ์ ทองมีศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๕) นายวิโรจน์ ไทราช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖) นายปรีชา มุทาพร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
๗) นายกิตติ บุญประภาศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ
๘) นายดรณ ประจันนวล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๙) นายเชษฐา พลธรรม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	
	การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



ภาพประกอบที่ ๒.๔ ขั้นตอนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สพป.ชัยภูมิ เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

จากการดำเนินโครงการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลสรุปการดำเนินงาน ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ตอนที่ ๑ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในภาพรวมรายด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ

๑.๑ สรุปผลกาดำเนินงาน

ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีคะแนนโดยภาพรวมร้อยละ ๘๘.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ มีองค์ประกอบที่มีคะแนนสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร คะแนนร้อยละ ๙๐.๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คะแนนร้อยละ ๘๙.๕๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คะแนนร้อยละ ๘๙.๓๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ คะแนนร้อยละ ๘๘.๘๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๒ ข้อค้นพบจากการดำเนินงาน

จุดเด่น

๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีโครงสร้างรายวิชาขึ้นพื้นฐานสอดคล้องตามที่กำหนด ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่ตอบสนองต่อสรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น รายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาทุจริตศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาจีน รายวิชาส่งเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ รายวิชาการงานอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น

๒) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ กำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เด่นชัด กำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณารายมาตรฐานของแต่ละปีการศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

๓) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดกระบวนการนิเทศภายใน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับคู่มือการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการนิเทศที่กำหนด มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. ผลจากการมีส่วนร่วมการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ด้านที่ ๒ การบริหารงานงบประมาณ

ด้านที่ ๓ การบริหารงานบุคคล

ด้านที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ ๒ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

ตอนที่ ๓ การพัฒนาเครือข่าย สัมมนาศึกษาดูงาน

ตอนที่ ๑ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ ๔.๑ แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ด้านการบริหารงานวิชาการ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร (๑๐ คะแนน)	๙.๐๙	๙๐.๙๐	ดีมาก
๑.๒ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)	๘.๙๓	๘๙.๓๐	ดีมาก
๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)	๘.๕๔	๘๕.๔๔	ดีมาก
๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ (๑๐ คะแนน)	๘.๘๙	๘๘.๘๙	ดีมาก
ภาพรวมของด้านการบริหารงานวิชาการ	๓๕.๕๐	๘๘.๗๕	ดีมาก

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ มีคะแนนโดยภาพรวมร้อยละ ๘๘.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ มีองค์ประกอบที่มีคะแนนสูงสุด องค์ประกอบ คือ การพัฒนาหลักสูตร คะแนนร้อยละ ๙๐.๙๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คะแนนร้อยละ ๘๙.๓๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ คะแนนร้อยละ ๘๘.๘๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คะแนนร้อยละ ๘๕.๔๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก ตามลำดับ

ด้านที่ ๒ การบริหารงานงบประมาณ

ตารางที่ ๔.๒ แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ การวางแผนการใช้งบประมาณ (๔ คะแนน)	๓.๒๙	๘๒.๒๕	ดีมาก
๒.๒ มีการจัดทำบัญชีทางการเงินถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน (๔ คะแนน)	๓.๑๘	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การดำเนินงานพัสดุ (๔ คะแนน)	๘.๙๔	๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา (๔ คะแนน)	๓.๘๓	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของด้านการบริหารงานงบประมาณ	๓๕.๕๐	๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีคะแนนโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๙๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย องค์ประกอบที่มีคะแนนสูงสุด คือ การดำเนินงานพัสดุ คะแนนร้อยละ ๙๘.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รองลงมา คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา คะแนนร้อยละ ๙๕.๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ มีการจัดทำบัญชีทางการเงินถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วน คะแนนร้อยละ ๙๕.๒๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามลำดับ

ด้านที่ ๓ การบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๔.๓ แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ด้านการบริหารงานบุคคล

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ (๕ คะแนน)	๔.๗๗	๙๕.๔๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (๕ คะแนน)	๔.๕๑	๙๐.๒๐	ดีมาก
ภาพรวมของด้านการบริหารงานบุคคล	๙.๓๑	๙๓.๑๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓.๓ พบว่า ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล มีคะแนนโดยภาพรวมร้อยละ ๙๓.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โดย องค์ประกอบที่มีคะแนนสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ คะแนนร้อยละ ๙๕.๔๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล คะแนนร้อยละ ๙๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ตามลำดับ

ด้านที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ ๔.๔ แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๔.๑ การจัดทำระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (๕ คะแนน)	๔.๖๓	๙๒.๖๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ งานเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ คะแนน)	๔.๔๖	๘๙.๒๐	ดีมาก
๔.๓ การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (๕ คะแนน)	๔.๖๙	๙๓.๘๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ การจัดบรรยากาศในอาคารเรียน (๕ คะแนน)	๔.๖๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๕ การจัดห้องเรียน/ห้องพิเศษ (๕ คะแนน)	๔.๔๑	๘๘.๔๐	ดีมาก
๔.๖ งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด (๕ คะแนน)	๔.๖๓	๙๒.๖๐	ยอดเยี่ยม
๔.๗ งานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๕ คะแนน)	๔.๔๘	๘๙.๖๐	ดีมาก
๔.๘ การส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม (๕ คะแนน)	๔.๖๓	๙๒.๖๐	ยอดเยี่ยม
๔.๙ งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย (๕ คะแนน)	๔.๖๓	๙๒.๖๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑๐ งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา (๕ คะแนน)	๔.๗๑	๙๔.๒๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑๑ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (๕ คะแนน)	๔.๗๑	๙๔.๒๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของด้านการบริหารงานทั่วไป	๕๐.๕๙	๙๑.๙๘	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป มีคะแนนโดยภาพรวมร้อยละ ๙๑.๙๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้มี ๒ องค์ประกอบที่มีคะแนนสูงสุดเท่ากัน คือ งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา คะแนนร้อยละ ๙๔.๒๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คะแนนรองลงมาคือ การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม คะแนนร้อยละ ๙๓.๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และการจัดทำระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด การส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย ซึ่งมีคะแนนเท่ากัน คะแนนร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มาดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐
๒. การจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๓. การจัดการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบเชิงรุก (Active Learning)
๖. การจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ
๗. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

จากการดำเนินการขับเคลื่อน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนพระรามธิบดีศรีสุนทรมหาวชิราลงกรณ์มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิตติสิริสมบูรณอดุลยเดชสยามินทราธิเบศราชวโรดม บรมนาถบพิตรพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านคือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

โดยการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วหรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม แสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ แสดงข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนตามตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐

รายการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (วิถีคนดี)	๒๖๒	๑๐๐
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (มีคุณธรรมนำชีวิต)	๒๖๒	๑๐๐
๓. มีงานทำมีอาชีพ (๑ ผู้เรียน ๑ อาชีพ)	๒๖๒	๑๐๐
๔. เป็นพลเมืองดี (จิตอาสาด้วยหัวใจ)	๒๖๒	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๒๖๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ครบคลุมทั้ง ๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน แสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๖ แสดงข้อมูลการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

รายการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑. กำหนดและจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชาหลัก ทุกระดับชั้น	๒๖๐	๑๐๐
๒. มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน	๒๖๐	๑๐๐
๓. มีกิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์นอกพื้นที่	๒๖๐	๑๐๐
๔. บูรณาการเนื้อหา วิชาเรียนกับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	๒๖๐	๑๐๐
๕. จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม ชมรมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง จิตอาสาด้วยใจ	๒๖๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๒๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ครบทั้ง ๒๖๐ โรงเรียน และดำเนินกิจกรรมตามรายการพิจารณาครอบคลุมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การจัดการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน แสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๗ แสดงข้อมูลการจัดการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

รายการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑. มีกิจกรรมชุมนุม ชมรม เกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตย	๒๖๐	๑๐๐
๒. มีกิจกรรมสภานักเรียน การเลือกตั้ง ลงคะแนนเสียง	๒๖๐	๑๐๐
๓. มีกิจกรรมการโหวต หรือเลือกตั้งหัวหน้าห้องในระดับชั้นเรียน	๒๖๐	๑๐๐
๔. มีกิจกรรมแทรกในรายวิชาอื่นๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาไทย ฯ	๒๖๐	๑๐๐
๕. มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องการพัฒนาประชาธิปไตย	๑๘๔	๗๐.๗๖
๖. มีกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ เมื่อมีการเลือกตั้ง เช่น การเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน, กำนัน, สมาชิก อบต., สมาชิก อบจ., สมาชิกสภาจังหวัด (สจ.), สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.)	๑๔๗	๕๖.๕๓
ค่าเฉลี่ย	๒๒๙	๘๗.๘๘

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ครบทั้ง ๒๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และดำเนินกิจกรรมตามรายการพิจารณาครอบคลุมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๒

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน แสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๘ แสดงข้อมูลการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

รายการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑. มีกิจกรรมที่พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	๒๖๐	๑๐๐
๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย	๒๖๐	๑๐๐
๓. บิดา มารดา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๒๖๐	๑๐๐
๔. มีครูตรงตามสาขาวิชา หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์	๒๖๐	๑๐๐
๕. ชั้นเรียนอนุบาลมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	๒๖๐	๑๐๐
๖. มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ	๒๖๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๒๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ครบทั้ง ๒๖๐ โรงเรียน และดำเนินกิจกรรมตามรายการพิจารณาครอบคลุมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน แสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ แสดงข้อมูลการดำเนินกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

รายการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครบทุกรายวิชา	๒๒๐	๑๐๐
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม	๒๖๐	๑๐๐
๓. โรงเรียนมีครูต้นแบบ อย่างน้อย ๑ คน เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูคนอื่นๆ	๒๖๐	๑๐๐
๔. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	๒๖๐	๑๐๐
๕. โรงเรียนส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มายัง สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ เพื่อขอรับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรม	๒๖๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๒๖๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครบทั้ง ๒๖๐ โรงเรียน และครอบคลุมกิจกรรมที่ทางเขตพื้นที่การศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. การจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามจุดเน้น ๘ ด้าน แสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามจุดเน้น ๘ ด้าน

รายการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ
๑. ด้านความปลอดภัย		
๑.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษา และนักเรียน	✓	-
๑.๒ จัดทำคู่มือ แผนเผชิญเหตุ	✓	-
๒. ด้านระบบประกันคุณภาพ		
๒.๑ จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-
๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด	✓	-
๒.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากร	✓	-
๓. ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
๓.๑ จัดทำ(ร่าง) หลักสูตรฐานสมรรถนะสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓ ✓	- -
๓.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากร	✓	-
๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
๔. ด้านการพัฒนาครู		
๔.๑ จัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาครูและบุคลากร	✓	-
๔.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร	✓	-
๔.๓ จัดทำเล่มรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน	✓	-
๕. ด้านการเรียนการสอน		
๕.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนประจำชั้นเรียน	✓	-
๕.๒ จัดหาคู่มือ หนังสือเรียน แบบเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	✓	-
๕.๓ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอ	✓	-
๖. ด้านการวัดและประเมินผล		
๖.๑ จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา	✓	-
๖.๒ จัดประชุม ชี้แจงแนวทางในการวัดประเมินผลผู้เรียน	✓	-
๗. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม		
๗.๑ จัดทำแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู	✓	-

๗.๒ จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู	✓	-
๗.๓ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามปฏิบัติการดำเนินงาน	✓	-
๗.๔ จัดทำเล่มรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน		
๘. ด้านข้อมูล สารสนเทศ Big Data		
๘.๑ วางแผน ออกแบบการบริหารจัดการด้านข้อมูล สารสนเทศ	✓	-
๘.๒ จัดทำข้อมูล สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมภาระงาน ทั้ง ๔ งาน และจัดเก็บไว้ในระบบ cloud	✓	-
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	-

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ครบตามจุดเน้น ๘ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการนโยบายการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามประเด็นพิจารณา แสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงข้อมูลการดำเนินกิจกรรมการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

รายการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ	
	ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ
๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เป็นสมาชิกในระบบ MOE Safety Center	✓	-
๒. ผู้บริหารจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ครูดูแลระบบ ครบทั้ง ๔ ตำแหน่ง	✓	-
๓. มีคู่มือการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓	-
๔. มีแผนเผชิญเหตุ	✓	-
๕. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในพื้นที่	✓	-
๖. มีแนวทางการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา และการแก้ไขปัญหาให้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์	✓	-
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้มีความ ปลอดภัย ของการเรียนการสอนในรายวิชาหรือในกิจกรรม ทั้งภายใน และภายนอก ตามประเภทของภัยคุกคามต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น	✓	-
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.)	✓	-
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	-

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ครบทั้ง ๒๖๐ โรงเรียน และดำเนินกิจกรรมตามรายการพิจารณาครอบคลุมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๓ การพัฒนาเครือข่าย ศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร

คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ โดยการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง ที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ได้แก่

๑. ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔

กิจกรรมประกอบด้วย

๑) การอบรม เรื่อง โมเดล การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

(ก.ต.ป.น.) สพป.กาญจนบุรี เขต ๔

โดย นายวิโรจน์ ค้อไผ่ ผอ.สพป.กาญจนบุรี เขต ๔

๒) การถอดประสบการณ์ โดย ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สพป.กาญจนบุรี เขต ๔

๓) ศึกษาเอกสาร จากการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.

๒. พัฒนาศักยภาพ โดยการอบรม เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของ สพฐ. Quick Policy

สู่บูรณาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

โดย นายวิโรจน์ ค้อไผ่ ผอ.สพป.กาญจนบุรี เขต ๔

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงาน ในภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน ในภาพรวม นำเสนอในตารางที่ ๔.๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านการบริหารจัดการ	๔.๙๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. ด้านการศึกษาดูงาน	๔.๙๓	๐.๕๗	มากที่สุด
๓. ด้านการอบรม/สัมมนา	๔.๙๒	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. ด้านกิจกรรมมุทิตาจิต (กิจกรรมช่วงกลางคืน)	๔.๙๖	๐.๖๑	มากที่สุด
๕. ด้านอื่นๆ	๔.๙๗	๐.๕๐	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๙๔	๐.๕๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาศักยภาพ ในภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๔$)

เรียงลำดับผลการประเมินรายด้านจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ด้านกิจกรรมมุทิตาจิต (กิจกรรมช่วงกลางคืน) มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ด้านการบริหารจัดการ และด้านการศึกษาดูงาน มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เท่ากัน และด้านการอบรม/สัมมนา มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

๒. ผลการดำเนินงานรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานรายด้าน นำเสนอในตารางที่ ๔.๑๓ – ๔.๑๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ความปลอดภัยและเหมาะสมของยานพาหนะในการเดินทาง	4.58	0.45	มากที่สุด
๒. ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	4.52	0.50	มากที่สุด
๓. ความเหมาะสมของที่พักร (๒ วัน ๑ คืน)	4.58	0.50	มากที่สุด
๔. ความเหมาะสมของสถานที่ในการศึกษาดูงาน	4.54	0.56	มากที่สุด
๕. ความคุ้มค่าและค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร	4.52	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ความเหมาะสมของที่พักร (ทั้ง ๒ คืน) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) ความเหมาะสมของสถานที่ในการศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาดูงาน (๒ วัน ๑ คืน) และความคุ้มค่าและค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เท่ากัน ความปลอดภัยและเหมาะสมของยานพาหนะในการเดินทาง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. สถานที่ในการศึกษาดูงาน สฟป.กาญจนบุรี เขต ๔	4.52	0.49	มากที่สุด
๒. การอำนวยความสะดวก การเตรียมข้อมูล การนำเสนอ การถอดประสบการณ์ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการต้อนรับ ของหน่วยงานที่เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร	4.52	0.49	มากที่สุด
๓. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน	4.52	0.47	มากที่สุด
๔. การให้ความร่วมมือของคณะศึกษาดูงาน	4.56	0.51	มากที่สุด
๕. การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.52	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร ด้านการศึกษาดูงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ การให้ความร่วมมือของคณะศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) สถานที่ในการศึกษาดูงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ การอำนวยความสะดวก การจัดเตรียมข้อมูล การนำเสนอ การถอดประสบการณ์ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการต้อนรับของหน่วยงานที่เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดู และการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เท่ากัน

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการอบรม/สัมมนา พัฒนาบุคลากร

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. กิจกรรมอบรม/สัมมนา มีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด
๒. ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา มีความเหมาะสม	4.58	0.52	มากที่สุด
๓. ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะการนำเสนอให้ความรู้ของวิทยากร	4.52	0.50	มากที่สุด
๔. การเปิดโอกาสให้ซัก-ถาม และการตอบคำถาม	4.56	0.56	มากที่สุด
๕. การนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.52	0.61	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร ด้านการอบรม/สัมมนา พัฒนาบุคลากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ กิจกรรมอบรม/สัมมนา พัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสม วิทยากรเปิดโอกาสให้ซัก-ถาม และการตอบคำถามมีความชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะการนำเสนอให้ความรู้ของวิทยากร การนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านอื่นๆ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. โดยภาพรวม ท่านมีความประทับใจและพึงพอใจในการศึกษาดูงานครั้งนี้เพียงใด	4.56	0.51	มากที่สุด
๒. ควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานอีกในปีต่อไป	4.58	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร ด้านอื่นๆ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) โดยภาพรวม มีความประทับใจและพึงพอใจในการศึกษาดูงานครั้งนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) และควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากรอีกในปีต่อไป อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

๓. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน

๑) การศึกษาดูงาน ทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นประโยชน์ต่อการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๒) การศึกษาดูงาน ช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กร ด้านความรักสามัคคี เห็นควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทัศนศึกษา และพัฒนาบุคลากรทุกปี

๕. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนา

๑. การบริหารงานวิชาการ

- ๑) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรมีการพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนการสอน ให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อตามแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชัน ในการเรียนด้านภาษา

จุดที่ควรพัฒนา

- การเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับศูนย์เครือข่ายเข้ามาร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

-

๒. การบริหารงานงบประมาณ

๒.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า มีคะแนนโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๙๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดย องค์ประกอบที่มีคะแนนสูงสุด คือ การดำเนินงานพัสดุ คะแนนร้อยละ ๙๘.๕๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รองลงมา คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา คะแนนร้อยละ ๙๕.๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีการจัดทำบัญชีทางการเงินถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน คะแนนร้อยละ ๙๕.๒๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อค้นพบจากการดำเนินงาน

จุดเด่น

๑. การดำเนินงาน โดย โรงเรียนมีการจัดหาพัสดุให้เหมาะสมกับความต้องการ ลงทะเบียนควบคุมพัสดุที่ถูกต้อง มีคำสั่งในการตรวจสอบพัสดุ มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อวางแผนการดำเนินงานในการระดมทุนจากแหล่งสนับสนุน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและค้นหาได้สะดวกและโรงเรียนมีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้มีอุปการะคุณที่สนับสนุนในทุกๆ งานของโรงเรียน
๓. มีการจัดทำบัญชีทางการเงินถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีเงินคงเหลือประจำวัน ทะเบียนคุมประเภทต่างๆ อย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ การจัดระบบการบริหารการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและ ความต้องการ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการทางการเงิน ดำเนินการจัดทำบัญชี การรับ-จ่ายเงิน และการเก็บรักษาเงินอย่างถูกต้อง และจัดทำทะเบียนคุม บันทึกข้อความการขอเบิกเงินงบประมาณ

จุดที่ควรพัฒนา

- การวางแผนการใช้งบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

-

๓. การบริหารงานบุคคล

๓.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่ามีคะแนนโดยภาพรวมร้อยละ ๙๓.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โดย องค์ประกอบที่มีคะแนนสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ คะแนนร้อยละ ๙๕.๔๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล คะแนนร้อยละ ๙๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓.๒ ข้อค้นพบจากการดำเนินงาน

จุดเด่น

๑. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โรงเรียนมีแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกโรงเรียนมีโครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรทางการศึกษา มีการสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

๒. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน ตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกร้องเรียน และผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผลดังนี้

๑. ด้านโรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๒๖๐ โรงเรียน ได้ขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้ง ๑๐ เรื่อง ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้านความปลอดภัย สถานศึกษาในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน รวมไปถึงครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันเท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาครบทุกด้าน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ พาน้องกลับมาเรียน

ด้านคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามช่วงวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

ด้านประสิทธิภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการที่คล่องตัวในงาน ๔ ฝ่าย มีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดจ้างบุคลากร การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สร้างการยอมรับให้กับชุมชน ผู้ปกครอง

๒. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการในภาพรวม สร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ มีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เข้มแข็ง ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา

๓. ด้านครู

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทของความเป็นครู เห็นความสำคัญและร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น ทั้ง ๑๐ เรื่อง ประสบความสำเร็จ เห็นผลเชิงประจักษ์ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๔. ด้านนักเรียน

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จำนวน ๒๘,๘๓๐ คน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีความเสมอภาค ได้รับการดูแล เอาใจใส่ทั้งด้านความรู้ ร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญา เหมาะสมตามช่วงวัย ผู้เรียนมีความสุข เป็นคนดี และเรียนเก่ง

๕. ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐ และมีความพร้อมที่จะให้การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในชุมชนของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ มาเป็นข้อมูลประกอบการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร พัฒนาโรงเรียน และพัฒนาเครือข่าย ซึ่งจะทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามบริบทของแต่ละโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม แต่ทั้งนี้ควรคำนึงถึงปัจจัยที่ช่วยเสริมการมีส่วนร่วม และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะทำให้การพัฒนาการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงาน เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดที่มีความแตกต่างกัน

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกระบวนการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นต่างๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีถัดไป

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาเครือข่าย สัมมนาศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร

๑. สรุปผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร ในภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๔$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๗$) ด้านกิจกรรมมุทิตาจิต (กิจกรรมช่วงกลางคืน) มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๖$) ด้านการบริหารจัดการ และด้านการศึกษาดูงาน มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๓$) เท่ากัน และด้านการอบรม/สัมมนา พัฒนาบุคลากร มีความคิดเห็นและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๒$)

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๓$) ประกอบไปด้วย ความเหมาะสมของที่พัก ความเหมาะสมของสถานที่ในการศึกษาดูงาน ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาดูงาน (๒ วัน ๑ คืน) ความคุ้มค่าและค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงาน ความปลอดภัยและเหมาะสมของยานพาหนะในการเดินทางอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น

ด้านการศึกษาดูงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๓$) ประกอบไปด้วย การให้ความร่วมมือของคณะศึกษาดูงาน ความเหมาะสมของสถานที่ในการศึกษาดูงาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ การอำนวยความสะดวก การจัดเตรียมข้อมูล การนำเสนอ การถอดประสบการณ์ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการต้อนรับของหน่วยงานที่เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานและการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น

ด้านการอบรม/สัมมนา พัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๒$) ประกอบไปด้วย กิจกรรมอบรม/สัมมนา มีความเหมาะสม วิทยากรเปิดโอกาสให้ซัก-ถาม และการตอบคำถามมีความชัดเจน วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีทักษะการนำเสนอ การนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น

ด้านอื่นๆ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน และพัฒนาบุคลากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๒$) ประกอบด้วย มีความประทับใจและพึงพอใจในการศึกษาดูงานครั้งนี้ และควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานอีกในปีต่อไป

๒. อภิปรายผล

สรุปได้ว่า ผลการดำเนินโครงการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้พัฒนาเครือข่าย ศักยภาพในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของ ก.ต.ป.น. ครบทั้ง ๘ ข้อ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind)

๒. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในการดำเนินงานตามภาระงานทั้ง ๔ ด้าน และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน

- ๑) การศึกษาดูงาน ทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ๆ เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน
- ๒) การศึกษาดูงาน ช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กร ด้านความรักสามัคคี เห็นควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทัศนศึกษาทุกปี

๔. ปัญหา อุปสรรค

- ไม่มี

ภาคผนวก

๑๑. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ประกาศ ณ ๑๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘
๑๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ประกาศ ณ ๑๔ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘
๑๓. คำสั่ง สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ที่ ๒๑๙/๒๕๖๘ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งแผนปฏิบัติการ
๑๔. ภาพกิจกรรมการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น.
๑๕. แบบนิเทศ ติดตาม ภาระงาน ๔ ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
๑๖. ภาพประกอบการนิเทศ ติดตาม ภาระงาน ๔ ด้านของสถานศึกษาในสังกัด
๑๗. แบบนิเทศ ติดตาม การศึกษาดูงาน
๑๘. ภาพประกอบการศึกษาดูงาน
๑๙. สำเนาโครงการ
๒๐. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก อาศัยอำนาจตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ข้อ ๗ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ | ประธาน |
| ๒. นายเกียรติศักดิ์ ผ่องจรุง | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ | กรรมการ |
| ๓. นางสุมาลี จันโส | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ |
| ๔. นางธัญญาลักษณ์ ทองมีศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| ๕. นายวิโรจน์ ไทราช | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๖. นายปรีชา มุทาพร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล | กรรมการ |
| ๗. นายกิริติ บุญประภาศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นายดรณ ประจันนวล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๙. นายเชษฐา พลธรรม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม | |
| | และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ประกาศ ณ ๑๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษาสถานศึกษาในสังกัด อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๖ (๗) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายสุตสาคร เรืองวิเศษ	ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายนพดล ตลับแก้ว	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓) นายโกละเมียด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	อนุกรรมการ
๔) นายสมบูรณ์ ทองสิทธิ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	อนุกรรมการ
๕) นางสาววิภาพร ยงเพชร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	อนุกรรมการ
๖) นางวรัญญาภรณ์ เพชรภักดี	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	อนุกรรมการ
๗) นางนัฐริยา ฉัตรรักษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	อนุกรรมการ
๘) นายพงศกร ธนทรัพย์พล	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	อนุกรรมการ
๙) นางพินดา บุญทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	อนุกรรมการ
๑๐) นางศุภลักษณ์ ไปนาน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	อนุกรรมการ
๑๑) นางสาวสุนิษา นามวิจิตร	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	อนุกรรมการ
๑๒) นางสาวชนิษฐา ฐานสมบัติ	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	อนุกรรมการ
๑๓) นางสาวสุกัญญา ธุนันทา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	อนุกรรมการ
๑๔) นายบุญทรัพย์ หลีกม่วง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๕) นางสาวดรุณี อาจปุรุ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๖) นางจินตนา คงลิ้ม	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๗) นายวาทิต สอนกอง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๘) นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูปัญญา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๙) นายกฤษฏาวัฒน์ ฉัตรรักษา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๐) นางเทียนทอง ประทีปเมือง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๑) นางกิตติมา สมวงษา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๒) นางสาวณัฐฎาพร บัวสระ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๓) นางสาวกานต์กนิษฐ์ พรหมไพร	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ

/๒๔) นางสาวศิริขวัญ มีชัย ฯ.....

๒๔) นางสาวศิริขวัญ มีชัย	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๕) นางภรณ์วิศยา กาบคำ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๖) นางอรรณณ กลิ่นสุต	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๗) นางสุกัญญา บุญเกื้อ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๘) นางสาวจารุกิตต์ หาญทะนา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๒๙) นางสาวกุลธิดา แพงคำสี	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๓๐) นางสาวรัชนิกร เพ็ชรเวียง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๓๑) นายชัชวาล ต่อชีพ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๓๒) นางสาววิษุตา พานทอง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๓๓) นายเชษฐา พลธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓๔) นายชัยณรงค์ บรรลึงเดช	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕) นางแพรวทิพย์ แสงจันทร์	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) นายสุขสันต์ สมมะโน	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗) นางปพิชญา แจวจันทิก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘) นางเนตรนภา คุ่มไข่น้ำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะอนุกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอเกษตรสมบูรณ์
ประกอบด้วย

๑) นายโกละเมียด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานอนุกรรมการ
๒) นางสุมาลี จันโส	ผอ.ร.ร.สวนวิทยา	อนุกรรมการ
๓) นายปรีชา มุทาพร	ผอ.ร.ร.บ้านโนนจั่ว	อนุกรรมการ
๔) นายอุดมสิน คันธภูมิ	ผอ.ร.ร.บ้านดอน-นกเอี้ยงเก่า	อนุกรรมการ
๕) นายเมืองมนต์ บำรุงเผ่า	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแต้ราษฎร์สามัคคีวิทยา	อนุกรรมการ
๖) นายสนอง ดีแสง	ผอ.ร.ร.บ้านกุดเลาะ(ครูประชาชนสรณ์)	อนุกรรมการ
๗) นายฉลาด อาจสนาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘) นายสมาน ดงหงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙) นางอรรณณ กลิ่นสุต	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๐) นายกฤษฏาวัฒน์ ฉัตรรักษา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๑) นางสาวกานต์กนิษฐ์ พรหมไพร	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๒) นางสาวจารุกิตต์ หาญทะนา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๓) นางสาวกุลธิดา แพงคำสี	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอแก้งคร้อ
ประกอบด้วย

๑) นายโกละเมียด วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานอนุกรรมการ
๒) นายวิโรจน์ โทราช	ผอ.ร.ร.หนองแต้ววิทย	อนุกรรมการ
๓) นายเทพ อุดม	ผอ.ร.ร.บ้านภูดินหินกอง	อนุกรรมการ
๔) นายวุฒิพงษ์ วงษ์ชู	ผอ.ร.ร.ศรีแก้งคร้อ	อนุกรรมการ
๕) นายกฤษดา อำภาคำ	ผอ.ร.ร.บ้านแก้ง-โนนสัมภ	อนุกรรมการ

/๗) ๖) นายสนธยา คำอุ ฯ.....

๖) นายสนธยา คำอุ	ผอ.ร.ร.บ้านท่ามะไฟหวาน	อนุกรรมการ
๗) นายสำราญ เสือสวะถี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘) นายประสาธน์ ชื่นชัยภูมิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙) นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูปัญญา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๐) นางกิตติมา สมวงษา	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๑) นางสาวณัฏฐ์ภาพร บัวสระ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๒) นางแพรวทิพย์ แสงจันทร์	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๓) นางสาววิษญาดา พานทอง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ

๔. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอคอนสาร
ประกอบด้วย

๑) นายนพดล ตลับแก้ว	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานอนุกรรมการ
๒) นางธัญญาลักษณ์ ทองมีศรี	ผอ.ร.ร.บ้านหนองเชียงรอด	อนุกรรมการ
๓) นายสมเกียรติ แนวคำดี	ผอ.ร.ร.บ้านป่าว่น	อนุกรรมการ
๔) นายชานนท์ ต่ออำนาจ	ผอ.ร.ร.บ้านคอนสาร	อนุกรรมการ
๕) นายต้น นครดี	ผอ.ร.ร.บ้านนาเกาะ	อนุกรรมการ
๖) นายมนัส เกิดขุนทด	ผอ.ร.ร.บ้านดงไต้	อนุกรรมการ
๗) นางสาวจุลนิต เณรสวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘) นายบุญสวน ทรงทาศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙) นางจินตนา คงสิม	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๐) นางภรณ์วิศยา กาบคำ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๑) นายชัชวาล ต่อชีพ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ

๕. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอบ้านแท่น
ประกอบด้วย

๑) นายนพดล ตลับแก้ว	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานอนุกรรมการ
๒) นายตรุณ ประจันนวล	ผอ.ร.ร.บ้านหนองบัว	อนุกรรมการ
๓) ว่าที่ร้อยตรีธนาธิป มาลากอง	ผอ.ร.ร.ชุมชนแท่นประจัน	อนุกรรมการ
๔) นายราวิน สุริยันต์	ผอ.ร.ร.บ้านถนนกลาง	อนุกรรมการ
๕) นางสาวช่อผกา ผลภิญโญ	ผอ.ร.ร.ชัยชุมพลวิทยา	อนุกรรมการ
๖) นายดวงดี ภารา	ผอ.ร.ร.บ้านหนองคู	อนุกรรมการ
๗) นายธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๘) นายสินธ์ สัตพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙) นางสาวตรุณี อาจปฐ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๐) นางเทียนทอง ประทีปเมือง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๑) นางสุกัญญา บุญเกื้อ	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ

๖. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอภูเขียว
ประกอบด้วย

๑) นายสมบุรณ์ ทองสิทธิ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานอนุกรรมการ
๒) นายเชษฐา พลธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	อนุกรรมการ
/๓) นายกิริติ บุญประภาศรี ฯ.....		

๓) นายกิริติ บุญประภาศรี	ผอ.ร.ร.บ้านหนองปลา	อนุกรรมการ
๔) นายเกียรติศักดิ์ ผ่อนจรุง	ผอ.ร.ร.หนองเมยสามัคคี	อนุกรรมการ
๕) นายเชาวฤทธิ์ นำเจริญ	ผอ.ร.ร.บ้านหนองคอนไทย	อนุกรรมการ
๖) นายมนตรี เสาศิริ	ผอ.ร.ร.หนองเบนประภากร	อนุกรรมการ
๗) นายนิมิต ปะตาทะยัง	ผอ.ร.ร.ภูมิวิทยา	อนุกรรมการ
๘) นายนิรันดร์ เปริน	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแสง	อนุกรรมการ
๙) นายทองเอิญ เข้มภูเขียว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๐) นายพัฒน์พงษ์ ทักษะวิระขันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๑) นายบุญทรัพย์ หลักม่วง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๒) นายชัยณรงค์ บรรลึงเดช	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๓) นายวาทิศ สอนกอง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๔) นางสาวศิริขวัญ มีชัย	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๕) นายสุขสันต์ สมมะโน	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการ
๑๖) นางสาวรัชนิกร เพ็ชรเวียง	ศึกษานิเทศก์	อนุกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

๓. รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

**คำสั่ง สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ที่ ๒๑๙/๒๕๖๘ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประกาศ ณ ๑๕ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘**



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
ที่ ๓๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายสุตสาคร เรืองวิเศษ	ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายพนพล ตลับแก้ว	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓) นายโกละเมต วรรณพิมพ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	กรรมการ
๔) นายสมบุรณ์ ทองสิทธิ์	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	กรรมการ
๕) นางวรัญญาภรณ์ เพชรภักดี	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖) นางสาวสุกัญญา จุันทา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗) นางศุภลักษณ์ ไปนาน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๘) นางพนิดา นูโพนทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙) นางสาววิภาพร ยงเพชร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิษฐา ฐานสมบัติ	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑) นางนัฐริยา ฉัตรรักษา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒) นายพงศกร ธนทรัพย์พล	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุนิษา นามวิจิตร	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔) นายเชษฐา พลธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นายบุญทรัพย์ หลักม่วง	ศึกษานิเทศก์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๖) นายชัยณรงค์ บรรลึงเดช	ศึกษานิเทศก์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางแพรวทิพย์ แสงจันทร์	ศึกษานิเทศก์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๘) นายสุขสันต์ สมมะโน	ศึกษานิเทศก์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย รูปแบบในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนและให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ /๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ....

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายนพดล ตลับแก้ว	รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายเชษฐา พลธรรม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓) นายเกียรติศักดิ์ ผ่อนจรุง	ผอ.ร.ร.บ้านหนองเมยสามัคคี (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๔) นางสุมาลี จันโส	ผอ.ร.ร.สวนวิทยา (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๕) นางธัญญลักษณ์ ทองมีศรี	ผอ.ร.ร.หนองเชียงรอด (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๖) นายวิโรจน์ ไทราช	ผอ.ร.ร.หนองแต้ววิทย (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๗) นายปรีชา มุทาพร	ผอ.ร.ร.บ้านโนนจั่ว (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๘) นายกิริติ บุญประภาศรี	ผอ.ร.ร.บ้านหนองปลา (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙) นายดรณ ประจันนวล	ผอ.ร.ร.บ้านหนองบัว (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๐) นายอุดมสิน คันธภูมิ	ผอ.ร.ร.บ้านดอน-นกอ้อยเก่า	กรรมการ
๑๑) นายเมืองมนต์ บำรุงเผ่า	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแต้วราษฎร์สามัคคีวิทยา	กรรมการ
๑๒) นายสนอง ดีแสง	ผอ.ร.ร.บ้านกุดเลาะ(ครูประชานุสรณ์)	กรรมการ
๑๓) นายเทพ อุดม	ผอ.ร.ร.บ้านภูดินหินกอง	กรรมการ
๑๔) นายวุฒิพงษ์ วงษ์ชู	ผอ.ร.ร.ศรีแก้งคร้อ	กรรมการ
๑๕) นายกฤษดา อ่ำภาคำ	ผอ.ร.ร.บ้านแก้ง-โนนสัมภ	กรรมการ
๑๖) นายสนธยา คำอู	ผอ.ร.ร.บ้านท่ามะไฟหวาน	กรรมการ
๑๗) นายสมเกียรติ แนวคำดี	ผอ.ร.ร.บ้านป่าว่าน	กรรมการ
๑๘) นายชานนท์ ต่ออำนาจ	ผอ.ร.ร.บ้านคอนสาร	กรรมการ
๑๙) นายต้น นครดี	ผอ.ร.ร.บ้านนาเกาะ	กรรมการ
๒๐) นายมนัส เกตขุนทด	ผอ.ร.ร.บ้านดงใต้	กรรมการ
๒๑) ว่าที่ร้อยตรีธรรณิธิป มาลากอง	ผอ.ร.ร.ชุมชนแท่นประจัน	กรรมการ
๒๒) นายราวิน สุริยันต์	ผอ.ร.ร.บ้านถนนกลาง	กรรมการ
๒๓) นางสาวช่อผกา ภิญโญศรี	ผอ.ร.ร.ชัยชุมพลวิทยา	กรรมการ
๒๔) นายดวงดี ภารา	ผอ.ร.ร.บ้านหนองคู	กรรมการ
๒๕) นายเชาวฤทธิ์ นำเจริญ	ผอ.ร.ร.บ้านหนองคอนไทย	กรรมการ
๒๖) นายมนตรี เสาศิริ	ผอ.ร.ร.หนองเบนประภากร	กรรมการ
๒๗) นายนิมิต ปะตาทะยัง	ผอ.ร.ร.ภูมิวิทยา	กรรมการ
๒๘) นายนิรันดร์ เปริน	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแซง	กรรมการ
๒๙) นายบุญทรัพย์ หลักม่วง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐) นางสาวดรุณี อาจปฐ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑) นางจินตนา คงสิม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒) นายวาทีศ สอนกอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๓๓) นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูปัญญา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔) นายกฤษฏาวัฒน์ ฉัตรรักษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕) นางเทียนทอง ประทีปเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖) นางกิติมา สมวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗) นางสาวณัฐฎาพร บัวสระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘) นางสาวศิริขวัญ มีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙) นางภรณ์วิศยา กาบคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐) นางสาวรัชนิกร เพ็ชรเวียง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๑) นางสาวกานต์กนิษฐ์ พรหมไพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๒) นางอรรณณ กลิ่นสุด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๓) นางสาวกัญญา บุญเกื้อ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๔) นางสาวจารุกิตติ์ หาญทะนา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๕) นางสาวกุลธิรา แพงคำสี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๖) นายชัชวาล ต่อชีพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๗) นางสาววิษญาดา พานทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๘) นายชัยณรงค์ บรรลึงเดช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๔๙) นางแพรวทิพย์ แสงจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐) นายสุขสันต์ สมมะโน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑) นางปิยชญา แจวจันทิก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒) นางเนตรนภา คุ่มไข่น้ำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมอบหมายงานตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิด
ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาใดให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบในลำดับถัดไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

ภาพกิจกรรมการประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น.



ภาพกิจกรรมการประชุม จัดทำแผน ก.ต.ป.น.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





แผนปฏิบัติการ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



เอกสาร ลำดับที่ ๘/๒๕๖๘

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบนิเทศ ติดตาม ๔ งาน



เครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการจัดการศึกษา
โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

คำชี้แจง

เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการกระจายอำนาจ และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีทั้งหมด ๖ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒	การบริหารงานวิชาการ	คะแนนประเมิน ๔๐ คะแนน	ค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๓๐
ตอนที่ ๓	การบริหารงบประมาณ	คะแนนประเมิน ๑๖ คะแนน	ค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐
ตอนที่ ๔	การบริหารงานบุคคล	คะแนนประเมิน ๑๐ คะแนน	ค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐
ตอนที่ ๕	การบริหารงานทั่วไป	คะแนนประเมิน ๕๕ คะแนน	ค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐
ตอนที่ ๖	การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ	คะแนนประเมิน ๑๐ คะแนน	ค่าน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๑๐

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑.๑ ชื่อโรงเรียน
- ๑.๒ กลุ่มโรงเรียนตำบล.....อำเภอ
- ๑.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบอร์ติดต่อ.....
- ๑.๔ ขนาดโรงเรียน
- ☐ กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๑-๑๒๐ คน
- ☐ กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน
- ☐ กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน
- ☐ กลุ่มที่ ๔ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน
- ๑.๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน
- ๑.๖ ระดับชั้นที่เปิดสอน
- ☐ อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖
- ☐ อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ☐ อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖
- ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ ๒ การบริหารงานวิชาการ ๔๐ คะแนน ประกอบ คำนวณคะแนนร้อยละ ๓๐ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร (๑๐ คะแนน)

- ตัวชี้วัด** ๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
๓. มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับตารางเรียน
๕. มีการจัดทำกำหนดการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๗. มีการคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณา ๘ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๔ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๕ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๖ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๗ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๘ คะแนน |
| - มี ๖ ข้อ ได้ ๙ คะแนน | - มี ๗ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน |

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

- ตัวชี้วัด** ๑. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ที่ครอบคลุมมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน
๓. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เด่นชัด
๔. มีการกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐานของแต่ละปีการศึกษาอย่างชัดเจน
๕. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
๖. มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี
๗. มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๙. มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนด
๑๐. มีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

เกณฑ์การพิจารณา ๑๐ ข้อ ดังนี้

- ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน
- มี ๖ ข้อ ได้ ๖ คะแนน - มี ๗ ข้อ ได้ ๗ คะแนน - มี ๘ ข้อ ได้ ๘ คะแนน
- มี ๙ ข้อ ได้ ๙ คะแนน - มี ๑๐ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน

๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. มีการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นโดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

- ๓. มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับคู่มือการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
- ๖. มีการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗. มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๘. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามแผนการนิเทศที่กำหนด
- ๙. มีกิจกรรม PLC
- ๑๐. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ

เกณฑ์การพิจารณา ๑๑ ข้อ ดังนี้

- ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน
- มี ๖ ข้อ ได้ ๖ คะแนน - มี ๗ ข้อ ได้ ๗ คะแนน - มี ๘ ข้อ ได้ ๘ คะแนน
- มี ๙ ข้อ ได้ ๙ คะแนน - มี ๑๐ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน

๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ (๑๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการจัดกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ

๒. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. มีการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐
- มี ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- มี ๒ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๖ คะแนน
- มี ๔ ข้อ ได้ ๘ คะแนน
- มี ๕ ข้อ ได้ ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ การบริหารงบประมาณ คะแนนประเมิน ๑๖ คะแนน คำนวณน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐ ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๓.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การวางแผนการใช้งบประมาณ (๔ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแผนงบประมาณ

๒. มีการใช้จ่ายตามแผน

๓. มีการตรวจสอบติดตาม

๔. มีส่วนรวมในการวางแผน

เกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | |

๓.๒ องค์ประกอบที่ ๒ มีการจัดทำบัญชีทางการเงินถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วน (๔ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการจัดทำบัญชีเงินคงเหลือประจำวัน ทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆ

๒. มีการควบคุมการรับจ่ายเงินและการเก็บรักษาเงินถูกต้อง

เกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | |

๓.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานพัสดุ (๔ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการจัดหาพัสดุ

๒. มีการลงทะเบียนควบคุมพัสดุถูกต้อง

๓. มีคำสั่งพัสดุ

๔. มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี

เกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | |

๓.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา (๔ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแบบแผนระดมทุน

๒. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๓. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๓ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๔ คะแนน |

ตอนที่ ๔ การบริหารงานบุคคล คะแนนประเมิน ๑๐ คะแนน คำนวณน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐ ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๔.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรที่หลากหลายสอดคล้องตามความจำเป็น

๒. มีแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔. มีการติดตามประเมินผลการพัฒนา โดยครูและบุคลากรมีการรายงานผลการพัฒนา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ ดังนี้

- ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐
- มี ๑ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- มี ๒ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- มี ๔ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

๔.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ถูกร้องเรียนหรือถูกร้องเรียนแต่มีการตรวจสอบแล้ว พบว่าไม่มีข้อมูลความผิด

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ ดังนี้

- ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐
- มี ๑ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- มี ๒ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

ตอนที่ ๕ การบริหารงานทั่วไป คะแนนประเมิน ๕๕ คะแนน คำนวณน้ำหนักคะแนนร้อยละ ๒๐ ประกอบด้วย ๑๑ องค์ประกอบ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๕.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การจัดทำระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. การจัดข้อมูลสารสนเทศ

๒. จัดระบบข้อมูลสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง

๔. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์

๕. ประเมินและการประสานงานระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

๕.๒ องค์ประกอบที่ ๒ งานเทคโนโลยีทางการศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. วางแผนกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหาร

๒. ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓. การอบรม พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

๔. บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและพัฒนาจากการศึกษา

๕. ติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

๕.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน

๒. มีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพ ที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์

๓. มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้ เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๔. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

๕. มีการสรุปประเมินผลและรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

๕.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การจัดบรรยากาศในอาคารเรียน (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการตกแต่งที่สวยงามและเป็นระเบียบ

๒. ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดีมีอุปกรณ์ยึดมั่นคง

๓. มีแสงสว่างเพียงพอระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพเรียบร้อยและใช้การได้ดี

๔. มีการดูแลสภาพสีของอาคารให้อยู่ในสภาพที่สะอาดสวยงาม

๕. มีป้ายชื่อบอก อาคาร และห้องต่างๆ

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
|---------------------------|------------------------|

- มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

๕.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดห้องเรียน/ห้องพิเศษ (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติการใช้ห้องเรียน/ห้องพิเศษ

๒. มีตารางเรียน (ตารางสอน) ตารางการใช้ห้องเรียน/ห้องพิเศษ

๓. มีป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้ เป็นไปตามข้อตกลงของห้องเรียน

๔. มีเครื่องอำนวยความสะดวกตามความจำเป็นของห้องเรียน/ห้องพิเศษ เช่น พัดลม

คอมพิวเตอร์ สื่อต่างๆ

๕. มีการประเมินความพึงพอใจ การจัดการห้องเรียน/ห้องพิเศษและมีการนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐
- มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
- มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

๕.๖ องค์ประกอบที่ ๖ งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการกำหนดโครงสร้างงานแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. มีการกำหนดขอบข่าย/ระเบียบ/แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามโครงสร้างงานแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๔. มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างรอบด้าน

๕. มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐
- มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
- มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน
- มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน

๕.๗ องค์ประกอบที่ ๗ งานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓. มีการดำเนินการด้วยการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๔. ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ/ผลงานปรากฏชัดนักเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านดีขึ้น

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

๕.๘ องค์ประกอบที่ ๘ การส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแผน/โครงการ/งาน/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๒. มีการดำเนินการตามแผน/โครงการ/งาน/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรม

๓. มีการดำเนินการด้วยการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย

๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงาน ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมในโรงเรียนและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. ผลการดำเนินการมีประสิทธิภาพ นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่ดีด้าน

คุณธรรมจริยธรรม

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

๕.๙ องค์ประกอบที่ ๙ งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๒. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมส่งเสริมอนามัย

๓. มีส่วนร่วมอย่างหลากหลายเป็นประจํา และต่อเนื่อง

๔. มีการประสานงานการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

๕.๑๐ องค์ประกอบที่ ๑๐ งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๒. มีแผนงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๓. มีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กรชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคี เครือข่ายทางการศึกษา

๕. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

๕.๑๑ องค์ประกอบที่ ๑๑ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีการประชุมวางแผนร่วมกับชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. มีสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

๔. มีการขอความร่วมมือ ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้ทราบอย่างทั่วถึง

๕. มีกิจกรรมหรือวิธีการที่หลากหลายในการขอความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐบาล บุคคลชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการ

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

**ตอนที่ ๖ การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ คะแนนประเมิน ๑๐ คะแนน คำนวณหักคะแนนร้อยละ ๑๐
องค์ประกอบ ๒ องค์ประกอบ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้**

องค์ประกอบที่ ๑ การดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัด ๑. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ.

๒. มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินการตามแผนงานตามนโยบาย

และจุดเน้น สพฐ.

๓. มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ.

๔. มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ไปวางแผนดำเนินงาน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาไปสู่เป้าหมายในการดำเนินงาน

๕. ผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๔ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๕ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

**องค์ประกอบที่ ๒ การดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) (๕ คะแนน)**

ตัวชี้วัด ๑. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชการที่ ๑๐

๒. ดำเนินการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓. ส่งเสริมการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

๔. มีการจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. มีการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบเชิงรุก (Active Learning)

๖. ดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน

๗. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

๘. ดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

๙. นำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มาใช้เป็นฐานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑๐. ดำเนินการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| - ไม่มีการดำเนินการ ได้ ๐ | - มี ๑-๒ ข้อ ได้ ๑ คะแนน |
| - มี ๓-๔ ข้อ ได้ ๒ คะแนน | - มี ๕-๖ ข้อ ได้ ๓ คะแนน |
| - มี ๗-๘ ข้อ ได้ ๔ คะแนน | - มี ๙-๑๐ ข้อ ได้ ๕ คะแนน |

ภาพประกอบการนิเทศ ๔ งาน
ของคณะ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุ ก.ต.ป.น.



ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามภาระงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด
โดย คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามภาระงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด
โดย คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามภาระงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด
โดย คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามภาระงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด
โดย คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามภาระงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด
โดย คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ.

โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

คำชี้แจง : แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำในพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. จำนวน ๑๓ ข้อ ประกอบด้วย

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ

ตรวจสอบได้

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานศึกษา.....กลุ่มโรงเรียนตำบล

อำเภอ.....

๑.๑ ขนาดของสถานศึกษา

☐ ๑) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๑๙ คน)

- ☐ ๒) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง ๑๒๐ – ๓๑๙ คน)
- ☐ ๓) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง ๓๒๐ – ๑,๖๓๙ คน)

๑.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาคน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคน

รวมคน

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยคน

ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคน

บุคลากรทางการศึกษาอื่น(ลูกจ้าง นักการ)คน

รวมคน

๑.๓ จำนวนนักเรียน

นักเรียนระดับปฐมวัยคน

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ๖คน

นักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๓คน

นักเรียนระดับชั้น ม.๔ – ๖คน

รวมคน

๑.๔ ระดับชั้นที่เปิดสอน

☐ ปฐมวัย – ป.๖

☐ ป.๑ – ป.๖

☐ ปฐมวัย – ม.๓

☐ ม.๑ – ม.๓

☐ ม.๑ – ม.๖

☐ ปฐมวัย – ม.๖

☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒. วัน เดือน ปี ที่นิเทศ

๓. ผู้รับการนิเทศ จำนวน.....คน ประกอบด้วย

.....

.....

.....

.....

ภาพกิจกรรมการนิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การเยี่ยมชมชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมการนิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การเยี่ยมชมเรียน



ภาพกิจกรรมการนิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การเยี่ยมชมชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมการนิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การเยี่ยมชมชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมการนิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การเยี่ยมชมชั้นเรียน





สำเนาโครงการ

โครงการ	พัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเชษฐา พลธรรม และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (Z) 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

- 2.1 ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (Y) 12.ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
สามารถเข้าสู่งานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- 2.2 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

หมวดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตาม
บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อ
การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมอันพลันของโลก สามารถ
ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

- 2.3 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง
ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 3.1 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- 3.2 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ (พ.ศ.2566-2570) ของ สกสศ.

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สกสศ.ชัยภูมิ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รูป.ชัยภูมิ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต

4.3 ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น รูป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พร้อมการนำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 สู่การปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- 2.2 เพื่อศึกษาดูงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านแบบ ก.ต.ป.น. ชัยภูมิ
- 2.3 เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

3.1.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.2 ศึกษาดูงานการบริหาร แนวปฏิบัติการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านแบบ ก.ต.ป.น.

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารงาน ก.ต.ป.น. ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รูปแบบ แนวทางปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานของกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
- 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
- 4.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

5. พื้นที่ดำเนินการ

5.1 สถาบันศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 258 แห่ง 2 สาขา

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ ก.ต.ป.น.

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

กรกฎาคม – กันยายน 2568

7. งบประมาณ/แนวทางการดำเนินงาน

งบประมาณจาก ส.พ.ชัยภูมิ เขต2 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)



ที่	กิจกรรม/รายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	ระยะเวลา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
		ไตรมาส 1 (ค.ค.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.68)	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง รายละเอียด ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนๆ ละ 2 วันๆ ละ 80 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 9 คนๆ ละ 2 วันๆ ละ 1 บ็อก ละ 25 บาท - ค่าวัสดุอื่นๆ และจัดทำระเบียบ วาระ/รายงานการประชุม				-	
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1					0
2	กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ รายละเอียดดังนี้ - การศึกษาดูงานเขตพื้นที่ การศึกษา ก.ต.ป.น. ต้นแบบ อ.พ.ร. - ค่าจัดทำรายงานการศึกษาดูงาน				5,000 0	5,000
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2				5,000	5,000
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รายละเอียดดังนี้ - การติดตาม ตรวจสอบแบบ - ค่าจัดทำสรุปรายงานผล จำนวน 50 เล่มๆ ละ 100 บาท				5,000	5,000
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3				5,000	5,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น 2+3(5,000+5,000)				10,000	10,000

หมายเหตุ ตัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

8. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.



นายสุดสาคร เรืองวิเศษ

ผู้อำนวยการ สปป.ชัยภูมิ เขต 2



นางสุมาลี จินโส

ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
กรรมการ



นายวิโรจน์ ไกรราช

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน
กรรมการ



นายอรุณ ประจิมพล

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
กรรมการ



นายปรีชา มุกาพร

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
กรรมการ



นายเกียรติศักดิ์ ผ่องจรุง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
กรรมการ



นางอัญญาลักษณ์ ทองมีตรี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
กรรมการ



นายกิตติ บุญประกาศรี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
กรรมการ



นายเชษฐา พลธรรม

ผู้อำนวยการกลุ่มจังหวัด ศักยภาพและประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ |
| ๒. นายนพดล ตลับแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ |
| ๓. นายเชษฐา พลธรรม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ |

ผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายเชษฐา พลธรรม | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒. นายบุญทรัพย์ หลักม่วง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๓. นางสาวตรุณี อาจปรุ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๔. นางจินตนา คงสิม | ศึกษานิเทศก์ |
| ๕. นายวาทีศ สอนกอง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูปัญญา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๗. นายกฤษฏาวัฒน์ ฉัตรรักษา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๘. นางเทียนทอง ประทีปเมือง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๙. นางกิติมา สมวงษา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๐. นางสาวณัฐฎาพร บัวสระ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๑. นางภรณ์วิศยา กาบคำ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๒. นางสาวศิริขวัญ มีชัย | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๓. นางสาวกานต์กนิษฐ์ พรหมไพร | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๔. นางอรรณณ กลิ่นสุต | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๕. นางสุกัญญา บุญเกื้อ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๖. นางสาวจารุกิตติ์ หาญทะนา | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๗. นางสาวกุลธิรา แพงคำสี | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๘. นายชัชวาล ต่อชีพ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๙. นางรัชนีกร เพ็ชรเวียง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒๐. นายชัยณรงค์ บรรลึงเดช | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒๑. นางแพรวทิพย์ แสงจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒๒. นางสาววิษญาดา พานทอง | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒๓. นางพิชชญา แฉวจันทิก | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๒๔. นางเนตรนภา คุ่มไข่น้ำ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

ออกแบบปก

นางแพรวทิพย์ แสงจันทร์

ศึกษานิเทศก์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ